

### 1. القيادة الحكيمة

يُلهم الإداريون التربويون، المعلمين ويقودون عملية تطوير رؤية مشتركة للدمج الشامل للتكنولوجيا في التعليم وتطبيقها بهدف تعزيز التميز ودعم التغيير في المؤسسة التي يعملون فيها، فضلاً عن:

1. إلهام أصحاب العلاقة وتيسير تبني رؤية مشتركة لإجراء تغيير هادف يؤدي إلى بلوغ الحد الأقصى من استخدام موارد العصر الرقمي بهدف تلبية أهداف التعلّم والذهاب أبعد منها ودعم ممارسة التعليم الفاعلة وبلوغ الحد الأقصى من الأداء لدى قادة المدارس.
2. الانخراط في عملية مستمرة تقوم على تطوير وتطبيق وإيصال خطط استراتيجية قائمة على التكنولوجيا وتتماشى مع رؤية مشتركة.
3. الدفع في اتجاه وضع سياسات وبرامج وعمليات تمويل على المستوى المحلي والوطني وعلى مستوى الدولة بهدف دعم تطبيق رؤية وخطة استراتيجية قائمة على التكنولوجيا.

### 2. ثقافة التعلّم في العصر الرقمي

ينشئ الإداريون التربويون ويعززون ويحافظون على ثقافة تعلّم ديناميكية في العصر الرقمي توفر تربية متينة لكافة الطلاب، فضلاً عن:

1. ضمان الابتكار التعليمي الذي يركز على التحسين المستمر للتعلّم في العصر الرقمي.
2. تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعلّم بطريقة فاعلة.
3. توفير بيانات متمحورة حول المتعلمين قائمة على استخدام التكنولوجيا وموارد التعلّم بهدف تلبية حاجات كافة المتعلمين الفردية والمنوعة.
4. ضمان ممارسة فاعلة في دراسة التكنولوجيا وفي دمجها في المنهاج.
5. تعزيز مجتمعات التعلّم المحلية والوطنية والعالمية التي تحفز الابتكار والإبداع والتعاون في العصر الرقمي والمشاركة فيها.

### 3. التميز في الممارسة المهنية

يعزز الإداريون التربويون بيئة تعلّم وابتكار مهني تساهم في تمكين المربين من تعزيز تعلّم الطلاب من خلال دمج التكنولوجيات والموارد الرقمية المعاصرة في التعليم، فضلاً عن:

1. تخصيص وقت للتكنولوجيا واستخدام مواردها والنفاز إليها من أجل ضمان تنمية مهنية في مجال إتقان استخدام التكنولوجيا ودمجها في التعليم.
2. تيسير الانخراط والمشاركة في مجتمعات التعلّم التي تحفز وتشجع المربين والمعلمين والموظفين على دراسة واستخدام التكنولوجيا وتدعمهم.
3. تعزيز التواصل والتعاون الفاعلين بين أصحاب المصلحة باستخدام أدوات العصر الرقمي.
4. الاطلاع على البحوث التربوية والاتجاهات الناشئة المرتبطة بالاستخدام الفاعل للتكنولوجيا وتشجيع عملية تقييم قدرات التكنولوجيات الجديدة بهدف تحسين تعلّم الطلاب.

### 4. التحسين المنهجي

يكشف الإداريون التربويون عن قدرات قيادية وإدارية في العصر الرقمي بهدف تحسين المؤسسة التي يعملون فيها من خلال الاستخدام الفاعل لموارد المعلومات والتكنولوجيا، فضلاً عن:

1. قيادة التغيير الهادف من أجل بلوغ الحد الأقصى من تحقيق أهداف التعلّم عبر الاستخدام المناسب للتكنولوجيا وللموارد الغنية بالوسائط.
2. التعاون من أجل تصميم وتطبيق أدوات التقييم وجمع البيانات وتحليلها وتفسير النتائج وتشاركها من أجل تحسين أداء الموظفين وضمان جودة تعلّم الطلاب.
3. توظيف أشخاص أكفاء يستخدمون التكنولوجيا بشكل إبداعي ومتقن من أجل تحسين الأهداف الأكاديمية والعملية والحفاظ عليهم.
4. إرساء شراكات استراتيجية والإفادة منها لدعم التحسين المستمر لأداء المؤسسة التعليمية.
5. إرساء بنية تحتية متينة للتكنولوجيا والحفاظ عليها بما في ذلك نظم التكنولوجيا المدمجة وذات التشغيل البيئي لدعم الإدارة وعمليات التعليم والتعلّم.

### 5. المواطنة الرقمية

يقوم الإداريون التربويون بنمذجة وتيسير فهم المسؤوليات والمسائل الاجتماعية والأخلاقية والقانونية المرتبطة بثقافة رقمية متطورة، فضلاً عن:

1. ضمان نفاذ منصف إلى الأدوات والموارد الرقمية المناسبة لتلبية حاجات كافة المتعلمين.
2. تعزيز ونمذجة وإرساء سياسات تهدف إلى استخدام المعلومات الرقمية والتكنولوجيا بشكل آمن وأخلاقي وقانوني.
3. تعزيز ونمذجة التفاعلات الاجتماعية المسؤولة المرتبطة باستخدام التكنولوجيا والمعلومات.
4. تيسير ونمذجة فهم ثقافي مشترك والانخراط في القضايا العالمية من خلال استخدام أدوات التواصل والتعاون المعاصرة.