

## 1. القيادة الحكيمة

- يجب أن يُلهم مدرّبو التكنولوجيا المعلمين وأن يشاركوا في وضع رؤية مشتركة لدمج التكنولوجيا في التعليم بشكل شامل وتطبيقها بغية تعزيز التميّز في التعليم والدفع باتجاه إجراء تغيير جذري في بيئة التعليم، فضلاً عن:
1. المساهمة في تطوير رؤية مشتركة للاستخدام الأمثل للتكنولوجيا وإيصالها وتطبيقها بهدف تزويد الطلاب بتعليم يواكب العصر الرقمي.
  2. المساهمة في وضع خطط استراتيجية مرنة قائمة على التكنولوجيا على المستوى المحلي وفي المدارس وتطويرها وإيصالها وتطبيقها وتقييمها.
  3. الدفع باتجاه وضع سياسات وإجراءات وبرامج واستراتيجيات تمويل تدعم تطبيق الرؤية المشتركة في المدرسة وإرساء خطط ومبادئ إرشادية مرتبطة بدمج واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
  4. تطبيق استراتيجيات تهدف إلى إطلاق ابتكارات تكنولوجية والحفاظ عليها وإدارة عملية التغيير في المدارس وداخل الصفوف.

## 2. التعليم والتعلّم والتقييم

- يقدم مدرّبو التكنولوجيا مساعدة إلى المعلمين في مجال استخدام التكنولوجيا بشكل فاعل بهدف تقييم تعلّم الطلاب والتعليم المتميّز وتوفير قاعدة متينة من خبرات التعلّم المهمة لكافة الطلاب، فضلاً عن:
1. تدريب المعلمين على تصميم خبرات تعلّم معززة بالتكنولوجيا تتفق مع معايير المحتوى ومعايير التكنولوجيا الواجب توافرها لدى الطلاب ونمذجتها.
  2. تدريب المعلمين على تصميم تجارب تعلّم معززة بالتكنولوجيا وتطبيقها باستخدام مجموعة متعدّدة من أدوات التقييم والاستراتيجيات التعليمية المتمحورة حول المتعلّم والقائمة على البحوث بهدف تلبية حاجات كافة الطلاب واهتماماتهم.
  3. تدريب المعلمين على طريقة إشراك الطلاب في وحدات محلية وعالمية متعدّدة التخصصات ونمذجتها بحيث تساعد التكنولوجيا الطلاب على تولّي أدوار مهنية وعلى البحث في مشاكل العالم الحقيقية وعلى التعاون مع الآخرين وعلى ابتكار منتجات مفيدة لشريحة واسعة من الجمهور.
  4. تدريب المعلمين على طريقة تطبيق خبرات التعلّم المعززة بالتكنولوجيا ونمذجتها من خلال التركيز على الإبداع وعلى مهارات وعمليات التفكير العليا وعلى العادات الفكرية (التفكير الناقد ومهارات التفكير ما وراء المعرفة والتنظيم الذاتي).
  5. تدريب المعلمين على تصميم وتطبيق خبرات التعلّم المعززة بالتكنولوجيا باستخدام التمايز بما في ذلك تعديل المحتوى وعمليات التعليم والمنتج وبيئة التعلّم بناءً على مدى ميول الطلاب واستعداداتهم وأنماط تعلّمهم واهتماماتهم وأهدافهم الشخصية.
  6. تدريب المعلمين على كيفية دمج أفضل الممارسات القائمة على البحوث في تصميم التعليم عند التخطيط لخبرات التعلّم المعززة بالتكنولوجيا.
  7. تدريب المعلمين على استخدام أدوات وموارد التكنولوجيا بطريقة فاعلة بغية تقييم تعلّم الطلاب ومدى إلمامهم بالتكنولوجيا من خلال اعتماد مجموعة غنية ومنوّعة من التقييمات التكوينية والتجريبية التي تتفق مع محتوى ومعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم الواجب توافرها لدى الطلاب.
  8. تدريب المعلمين على استخدام أدوات وموارد التكنولوجيا بشكل فاعل لجمع بيانات إنجازات الطلاب وتحليلها وتفسير النتائج التي تمّ التوصل إليها والإعلان عنها من أجل تحسين عمليات تعليم وتعلّم الطلاب.

## 3. بيئات التعلّم في العصر الرقمي

- يُنشئ مدرّبو التكنولوجيا بيئات تعلّم فاعلة في العصر الرقمي ويدعمونها بهدف تحسين تعلّم الطلاب، فضلاً عن:
1. نمذجة الإدارة الفاعلة للصف واعتماد استراتيجيات تعلّم تعاونية لتعزيز استخدام الطلاب والمعلمين للأدوات والموارد الرقمية وتيسير دخولهم إلى بيئات التعلّم الغنية بالتكنولوجيا.
  2. إدارة مجموعة متعدّدة من الأدوات والموارد الرقمية والحفاظ عليها لتكون في متناول الطلاب والمعلمين في بيئات التعلّم الغنية بالتكنولوجيا.
  3. تدريب المعلمين على كيفية التعلّم على شبكة الإنترنت واستخدام المحتوى الرقمي وشبكات التعلّم التعاونية لدعم وتوسيع تعلّم الطلاب وإتاحة فرص وخيارات أكبر من أجل التطوير المهني للمعلمين والإداريين على شبكة الإنترنت.
  4. اختيار وتقييم وتيسير استخدام التكنولوجيات الملائمة لدعم تعلّم الطلاب.
  5. تحديد الحلل في البرمجيات الأساسية والمكونات الصلبة ومشاكل الاتصال بالإنترنت في بيئات التعلّم الرقمي وحلّها.
  6. التعاون مع المعلمين والإداريين لاختيار وتقييم الموارد والأدوات الرقمية التي تعزّز التعليم والتعلّم والتي تتفق مع البنية التحتية للتكنولوجيا في المدرسة.
  7. استخدام أدوات التواصل والتعاون من أجل التواصل محلياً وعالمياً مع الطلاب والأهالي والزملاء والمجتمع الأوسع.

## 4. التطوير المهني وتقييم البرامج

- يقوم مدرّبو التكنولوجيا بتقييم الحاجات ويطوّرون برامج التعلّم المهني المرتبطة بالتكنولوجيا إلى جانب تقييم أثرها على التعليم وعلى تعلّم الطلاب فضلاً عن:
1. تقييم الحاجات لبلورة المحتوى وبرامج التعلّم المهني المرتبطة بالتكنولوجيا التي ينتج عنها أثراً إيجابياً على تعلّم الطلاب.
  2. تصميم وتطوير وتطبيق برامج تعلّم مهنية غنية بالتكنولوجيا تقوم بنمذجة مبادئ تعلّم الراشدين وتعزز أفضل ممارسات التعليم والتعلّم والتقييم في العصر الرقمي.
  3. تقييم نتائج برامج التعلّم المهني لتحديد مدى فاعلية تعميق معرفة المعلم بالمحتوى ولتحسين مهارات المعلم في علوم التربية و/أو تعزيز تعلّم الطلاب.

## 5. المواطنة الرقمية

- يدرّب مدرّبو التكنولوجيا المعلمين على المواطنة الرقمية ويعززونها، فضلاً عن:
1. تعزيز الاستراتيجيات التي تحقق نفاذاً منصفاً إلى الأدوات والموارد الرقمية وأفضل الممارسات المرتبطة بالتكنولوجيا لكافة الطلاب والمعلمين ونمذجتها.
  2. تيسير الاستخدام الآمن والسليم والقانوني والأخلاقي للمعلومات الرقمية والتكنولوجيا ونمذجتها.
  3. تعزيز تنوّع الثقافات وفهمها في ضوء الوعي العالمي بأهميتها ونمذجتها من خلال استخدام أدوات التواصل والتعاون في العصر الرقمي للتفاعل مع الطلاب والزملاء والأهالي والمجتمع الأوسع على المستويين المحلي والعالمي.

## 6. معرفة المحتوى والتنمية المهنية

- يبرهن مدرّبو التكنولوجيا عن امتلاك معرفة ومهارات وقدرات مهنية في ميادين المحتوى العلمي وعلم التربية وتعلّم الراشدين والقيادة إلى جانب تعميق معرفتهم وخبراتهم، فضلاً عن:
1. الانخراط في التعلّم المستمر لتعميق معرفتهم بالمحتوى وعلوم التربية على صعيد دمج التكنولوجيا في التعليم فضلاً عن مواكبة التكنولوجيا الحالية والناشئة التي تعدّ ضرورية لتطبيق معايير تكنولوجيا التعليم الواجب توافرها لدى الطلاب والمعلمين بطريقة فاعلة.
  2. الانخراط في التعلّم المستمر لتعميق المعرفة المهنية والمهارات وإجراءات القيادة والتسيير وإدارة المشاريع وتعلّم الراشدين لتحسين ممارستهم المهنية.
  3. تقييم ممارستهم المهنية والتفكير فيها بشكل مستمر وإيجاد إجراءات لتحسين وتقوية قدرتهم على تيسير خبرات التعلّم المعززة بالتكنولوجيا.