

ISTE STANDARDS

FÜR COACHES

1. Visionäres Führen

Technologie-Coaches geben Anregungen und beteiligen sich an der Entwicklung und Umsetzung einer gemeinsamen Vision für die umfassende Integration von Technologie zur Förderung von Exzellenz und unterstützen transformative Veränderungen im gesamten Lehrumfeld.

- Beiträge leisten zur Entwicklung, Vermittlung und Umsetzung einer gemeinsamen Vision für den umfassenden Einsatz von Technologie zur Unterstützung von Bildung im digitalen Zeitalter.
- Beiträge leisten zur Planung, Entwicklung, Vermittlung, Umsetzung und Beurteilung von auf Technologie basierenden strategischen Planungen auf Ebene der Bezirke und Schulen.
- Eintreten für Richtlinien, Verfahren, Programme und Finanzierungsstrategien zur Unterstützung der Umsetzung der in den Technologieplänen und -leitfäden der Schule/des Bezirks enthaltenen gemeinsamen Vision.
- Umsetzung von Strategien zur Auslösung und Aufrechterhaltung technologischer Innovationen und Leitung des Veränderungsprozesses an Schulen und in den Klassenzimmern.

2. Lehren, Lernen und Einschätzungen

Technologie-Coaches unterstützen Lehrkräfte beim effektiven Einsatz von Technologie für die Einschätzung des Lernerfolgs von Schülern, für die Differenzierung des Unterrichts und für maßgebliche und einnehmende Lernerfahrungen für alle Schüler.

- Coaching von Lehrkräften hinsichtlich durch Technologie verstärkten Lernerfahrungen sowie Modellentwurf und Umsetzung derselben unter Berücksichtigung inhaltlicher Standards und der Technologie-Standards der Schüler.
- Coaching von Lehrkräften hinsichtlich durch Technologie verstärkten Lernerfahrungen sowie Modellentwurf und Umsetzung derselben unter Einsatz einer Vielfalt forschungsbasierter und auf den Lernenden ausgerichteter Unterrichtsstrategien sowie von Tools zur Einschätzung, um die unterschiedlichen Bedürfnisse und Interessen aller Schüler zu berücksichtigen.
- Coaching von Lehrkräften und modellhafte Einbeziehung von Schülern in lokalen und globalen interdisziplinären Einheiten, in denen Technologie die Schüler dabei unterstützt, professionelle Aufgaben zu übernehmen, Probleme der realen Welt zu erforschen, mit anderen zusammenzuarbeiten und Ergebnisse zu erarbeiten, die für ein breites Publikum bedeutsam und nützlich sind.
- Coaching von Lehrkräften hinsichtlich durch Technologie verstärkten Lernerfahrungen sowie Modellentwurf und Umsetzung derselben unter Betonung von Kreativität, höheren Denkleistungen und Verfahren wie auch mentalen Gedankenmustern (wie z.B. kritisches Denken, Metakognition und Selbstkontrolle).
- Coaching von Lehrkräften hinsichtlich durch Technologie verstärkten Lernerfahrungen sowie Modellentwurf und Umsetzung derselben unter Verwendung von Differenzierung einschließlich Anpassungen von Inhalt, Verfahren, Ergebnis und Lernumfeld auf Grundlage der Bereitschaft, des Lerntyps, der Interessen und persönlichen Ziele von Schülern.
- Coaching von Lehrkräften hinsichtlich modellhafter Einbeziehung forschungsgestützter bewährter Praktiken der Unterrichtsgestaltung bei der Planung technologieverstärkter Lernerfahrungen.
- Coaching von Lehrkräften in der modellhaften Gestaltung einer effektiven Nutzung technologischer Hilfsmittel und Ressourcen zur fortwährenden Einschätzung des Lernerfolgs und der technologischen Fähigkeiten von Schülern unter Einsatz einer großen Vielfalt formativer und summativer Beurteilungen, die sich am Inhalt und den Technologie-Standards der Schüler orientieren.
- Coaching von Lehrkräften in der modellhaften Gestaltung einer effektiven Nutzung technologischer Hilfsmittel und Ressourcen zur systematischen Erfassung und Analyse von Leistungsdaten der Schüler, zur Interpretation von Resultaten, zur Kommunikation von Ergebnissen, um die Verbesserung der Unterrichtspraxis zu gewährleisten und zur Maximierung des Lernerfolgs der Schüler.



3. Lernumfelder im digitalen Zeitalter

Technologie-Coaches schaffen und unterstützen effektive Lernumfelder für das digitale Zeitalter zur Maximierung der Lernerfolge aller Schüler.

- a. Modellierung eines effektiven Klassenraum-Managements und kollaborativer Lernstrategien zur Maximierung des Einsatzes digitaler Hilfsmittel und Ressourcen durch Lehrer und Schüler und des Zugangs zu technologisch angereicherten Lernumfeldern.
- b. Unterhaltung und Verwaltung einer Vielzahl digitaler Hilfsmittel und Ressourcen für die Nutzung durch Lehrer und Schüler in technologisch angereicherten Lernumfeldern.
- c. Coaching von Lehrkräften hinsichtlich der Modellierung des Einsatzes von Online- und gemischtem Lernen, digitaler Inhalte und kollaborativer Lernnetzwerke zur Unterstützung und Erweiterung

des Lernerfolgs der Schüler sowie Ausbau der Möglichkeiten und der Auswahl einer professionellen Entwicklung für Lehrkräfte und Verwaltungspersonal online.

- d. Auswahl, Beurteilung und Ermöglichung des Einsatzes adaptiver Technologien zur Unterstützung des Lernerfolgs von Schülern.
- e. Lösung von grundlegenden Problemen mit Software, Hardware und Anschlüssen, wie sie in digitalen Lernumfeldern üblich sind.
- f. Zusammenarbeit mit Lehrkräften und Verwaltungspersonal bei der Auswahl und Beurteilung digitaler Hilfsmittel und Ressourcen, die das Lehren und Lernen verbessern, und die mit der technologischen Infrastruktur der Schule kompatibel sind.
- g. Einsatz digitaler Kommunikations- und Kollaborationstools für die lokale und globale Kommunikation mit Schülern, Eltern, Gleichgestellten und der weiter gefassten Allgemeinheit.

4. Berufliche Entwicklung und Programmbeurteilung

Technologie-Coaches führen Bedarfsanalysen durch, entwickeln technologiebezogene berufliche Lernprogramme und beurteilen deren Auswirkung auf die Unterrichtspraxis und den Lernerfolg der Schüler.

- a. Durchführung von Bedarfsanalysen als Grundlage für Inhalt und Ablieferung technologiebezogener, professioneller Lernprogramme, die zu einer positiven Auswirkung auf den Lernerfolg von Schülern führen.
- b. Design, Entwicklung und Umsetzung technologisch angereicherter, professioneller Lernprogramme, die Grundsätze der Erwachsenenbildung modellieren und bewährte Praktiken in Lehre, Lernen und Beurteilung für das digitale Zeitalter fördern.
- c. Beurteilung der Ergebnisse professioneller Lernprogramme zur Bestimmung der Effektivität in Bezug auf die Vertiefung des inhaltlichen Wissens der Lehrkräfte, die Erweiterung ihrer pädagogischen Fähigkeiten und/oder die Steigerung des Lernerfolgs der Schüler.

5. Digitale Staatsbürgerschaft

Technologie-Coaches entwickeln und fördern eine digitale Staatsbürgerschaft.

- a. Entwicklung und Förderung von Strategien zur Erlangung eines gleichberechtigten Zugangs aller Schüler und Lehrkräfte zu digitalen Hilfsmitteln und Ressourcen sowie technologiebezogenen bewährten Praktiken.
- b. Entwicklung und Ermöglichung der sicheren, gesunden, legalen und ethischen Nutzung digitaler Informationen und Technologien.
- c. Entwicklung und Förderung von Vielfalt, kulturellem Verständnis und globalem Bewusstsein durch den Einsatz digitaler Kommunikations- und Kollaborationstools für die lokale und globale Interaktion mit Schülern, Eltern, Gleichgestellten und der weiter gefassten Allgemeinheit.

6. Inhaltliches Wissen und berufliche Weiterentwicklung

Technologie-Coaches demonstrieren berufliche Kenntnisse, Fertigkeiten und Veranlagungen in inhaltlicher, pädagogischer und technologischer Hinsicht sowie in der Erwachsenenbildung und Führungseigenschaft und vertiefen beständig Ihre Kenntnisse und ihr Fachwissen.

- a. Beschäftigung mit kontinuierlichem Lernen zur Vertiefung inhaltlicher und pädagogischer Kenntnisse in Technologie-Integration und aktuellen wie aufkommenden Technologien, die erforderlich sind, um die ISTE-Standards•S und ISTE-Standards•T umzusetzen.

- b. Beschäftigung mit kontinuierlichem Lernen zur Vertiefung beruflicher Kenntnisse, Fertigkeiten und Veranlagungen in organisatorischer Veränderung und Führungseigenschaft, Projektleitung und Erwachsenenbildung zur Verbesserung der beruflichen Praxis.
- c. Regelmäßige Beurteilung und Reflexion ihrer beruflichen Praxis und Veranlagungen zur Verbesserung und Stärkung ihrer Fähigkeit in der effektiven Modellierung und Ermöglichung technologieverstärkter Lernerfahrungen

ISTE-Standards for Coaches © 2011 International Society for Technology in Education. ISTE® ist ein eingetragenes Warenzeichen der International Society for Technology in Education. Wenn Sie dieses Material vervielfältigen möchten, wenden Sie sich bitte an permissions@iste.org.