

Líderes Educativos Empoderados para la Integración Efectiva de las Tecnologías Digitales

Existe consenso en cuanto a que la mejora de los procesos educativos no se origina por una directriz, una norma o por un lineamiento técnico o administrativo. El mejoramiento de la calidad de la educación parte de un fuerte compromiso de todos los actores sociales que participan del proceso y, particularmente, del papel que ejercen los líderes educativos.



El liderazgo educativo tiene como máximas prioridades el desarrollo de las personas y la provisión de las condiciones que son esenciales para que éste se favorezca. Los líderes, entonces, transforman su práctica como gestores, para convertirse en verdaderos agentes de cambio, que aprovechan todas las relaciones y los recursos a su alrededor para construir una visión compartida tendiente a la innovación y a la mejora permanente de la experiencia educativa.

Desde una concepción ampliada, el liderazgo educativo puede ser ejercido por todas aquellas personas que, independientemente de la posición institucional que ocupen, son capaces de motivar, dirigir y apoyar a otros en torno a determinadas propuestas o proyectos. Siendo su principal tarea lograr el compromiso y la participación de todos.

El curso está diseñado para empoderar a los líderes educativos y dotarlos de herramientas para agenciar buenas prácticas de integración efectiva de las tecnologías digitales en distintos niveles del sistema educativo: distritos escolares, centros educativos y unidades especializadas de los Ministerios de Educación. En los procesos de integración los líderes son un bastión fundamental, por ello este curso se enfoca en su formación crítica basada en los Estándares de ISTE.

Resultados de Aprendizaje del Curso

Al completar este curso, los líderes participantes estarán mejor preparados para:

- Comprender su rol estratégico como líder educativo en los procesos de integración de tecnologías digitales en educación.
- Analizar las condiciones esenciales para la implementación exitosa de iniciativas de integración de tecnologías digitales en educación.
- Crear estrategias equitativas, seguras y asequibles, basadas en los Estándares ISTE, para identificar, valorar, planear y gestionar las condiciones requeridas en el diseño y desarrollo de una iniciativa de aprendizaje en el sistema educativo.
- Evaluar los factores de éxito de los procesos de integración de las tecnologías digitales en educación y aplicarlos al diseño de estrategias locales, regionales o nacionales.

Alineamiento con los Estándares ISTE

El curso está diseñado y desarrollado alrededor de los Estándares de ISTE, con un fuerte énfasis en los Estándares ISTE para Líderes. Asimismo, revisa los Estándares ISTE para Estudiantes y los Estándares ISTE para Docentes. Estos Estándares se revisan y aplican durante las distintas actividades y asignaciones en el curso.

Estándares para Líderes

1. Defensor de la Equidad y la Ciudadanía Digital

Los líderes usan las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para promover la equidad, la inclusión y las prácticas de ciudadanía digital. Los líderes educativos:

- a. Se aseguran de que todos los estudiantes tengan docentes calificados que usan activamente las TIC para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.
- b. Comprueban que todos los estudiantes tengan acceso a las TIC y a la conectividad necesarias para participar en oportunidades de aprendizaje auténticas y atractivas
- c. Cultivan un comportamiento responsable en línea, incluido el uso seguro, ético y legal de las TIC.

2. Planificador Visionario

Los líderes involucran a otros para establecer una visión, un plan estratégico y un ciclo de evaluación continuo para transformar el aprendizaje con las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Los líderes educativos:

- a. Involucran a los grupos de interés de la comunidad escolar en el desarrollo y la adopción de una visión compartida para utilizar las TIC con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes, basados en las ciencias del aprendizaje.

- b. Desarrollan una visión compartida y crean colaborativamente un plan estratégico que articule cómo se usarán las TIC para mejorar el aprendizaje.
- c. Evalúan el progreso en el plan estratégico, hacen ajustes a los cursos, miden impacto sobre el aprendizaje y escalan enfoques efectivos para usar las TIC para transformar el aprendizaje.

3. Líder Empoderado

Los líderes crean una cultura en la que profesores y estudiantes se empoderan para utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) de maneras innovadoras para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Los líderes educativos:

- a. Empoderan a los docentes para ejercer una agencia profesional, desarrollar habilidades de liderazgo docente y buscar un aprendizaje profesional personalizado.
- b. Desarrollan la confianza y la competencia de los educadores para poner en práctica los Estándares ISTE para Estudiantes (2016) y para Docentes (2017).
- c. Inspiran una cultura de innovación y colaboración que permita el tiempo y el espacio para explorar y experimentar con herramientas digitales.

4. Diseñador de Sistemas

Los líderes construyen equipos y sistemas para implementar, sostener y mejorar continuamente el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para apoyar el aprendizaje. Los líderes educativos:

- a. Lideran equipos para que establezcan de manera colaborativa infraestructura y sistemas sólidos necesarios para implementar el plan estratégico.
- b. Se aseguran de que los recursos para apoyar el uso efectivo de las TIC para el aprendizaje sean suficientes y escalables para satisfacer la demanda futura.
- c. Protegen la privacidad y la seguridad al garantizar que los estudiantes y el personal administrativo observen políticas efectivas de privacidad y administración de datos.
- d. Establecen alianzas que apoyen la visión estratégica, logren prioridades de aprendizaje y mejoren las operaciones.

5. Aprendiz Conectado

Los líderes modelan y promueven el aprendizaje profesional continuo para ellos y para los demás. Los líderes educativos:

- a. Establecen objetivos para mantenerse al día sobre las nuevas tecnologías para el aprendizaje, las innovaciones en pedagogía y los avances en las ciencias del aprendizaje.
- c. Usan las tecnologías digitales para participar regularmente en prácticas reflexivas que respalden el crecimiento personal y profesional.
- d. Desarrollan las habilidades necesarias para dirigir y navegar por el cambio, por sistemas avanzados y para promover una mentalidad de mejora continua acerca de cómo las TIC pueden mejorar el aprendizaje.

Perfil de la Persona Participante

Este curso se orienta al desarrollo de capacidades en profesionales de la educación que tienen funciones de liderazgo académico, dirección, gestión administrativa de centros educativos, toma de decisiones, dirección de programas y proyectos de informática educativa, asesoría pedagógica y

otros vinculados a la gestión y a la dirección de iniciativas de integración de tecnologías digitales en ambientes de aprendizaje tanto de la educación pública, como de la educación privada.

Estructura del Curso

El curso comprende 10 módulos de aprendizaje con una duración de una semana cada uno. En cada módulo se desarrolla un conjunto de actividades y asignaciones que permiten mostrar la comprensión, mostrar el desempeño y aplicar los temas estudiados.

Los tres primeros módulos profundizan sobre los Estándares ISTE para Estudiantes, Educadores y Líderes Educativos. Los siguientes cuatro módulos tratan aspectos para favorecer el desarrollo de habilidades de liderazgo y agencia. Finalmente, los últimos tres módulos abordan temáticas relacionadas con las formas en la cual los líderes educativos procuran la equidad y la ciudadanía digital en las experiencias educativas.

Resumen de los Módulos

Módulo	Descripción
Módulo 1: Estándares ISTE para Estudiantes	En este módulo, las personas participantes revisan los Estándares para Estudiantes de ISTE como metas de calidad por ser alcanzadas en los servicios educativos. Al tiempo que reflexionan sobre las condiciones esenciales para la implementación de una iniciativa exitosa de integración de las tecnologías digitales en la educación.
Módulo 2: Estándares ISTE para Educadores	En este módulo revisan los Estándares ISTE para Educadores y determinan acciones que deben realizar para favorecer ambientes de desarrollo profesional contribuyan con el éxito de los programas o proyectos de integración de las tecnologías digitales en la educación.
Módulo 3: Estándares para Líderes	En este módulo redefinen el concepto de líder como agente de cambio y su rol en la gestión, dirección y desarrollo de los programas y proyectos de integración de las tecnologías digitales en la educación.
Módulo 4: El líder como planificador visionario	El trabajo con herramientas para establecer una visión compartida, estrategias para el diseño de un plan estratégico y un ciclo de evaluación continuo para transformar el aprendizaje digital, son los aspectos que revisarán en este módulo.
Módulo 5: El líder empoderado	En este módulo los participantes revisan la Matriz TIM y el modelo SAMR, desde el punto de vista de la gestión y la agencia, para analizar la forma en la cual pueden crear una cultura en la que profesores y estudiantes se empoderan para utilizar las tecnologías digitales de manera innovadoras para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

Módulo	Descripción
Módulo 6: El líder como diseñador estratégico	Cuáles aspectos considerar en el diseño de un plan de provisión de infraestructura tecnológica que asegure recursos adecuados, suficientes y que sea escalable. Así como la revisión de políticas nacionales e internacionales para procurar la privacidad y la administración de datos, son los temas tratados en este módulo.
Módulo 7: El líder como aprendiz conectado	En este módulo revisan herramientas utilizadas en la curaduría de recursos educativos digitales que pueden funcionar como protocolos de decisión en su ámbito de acción. Profundizan en la dinámica de las redes profesionales de aprendizaje. Asimismo, elaboran un plan de acción para generar espacios para su desarrollo profesional.
Módulo 8: Ambientes asequibles, equitativos y seguros	En este módulo analizan criterios para el desarrollo de ambientes equitativos, seguros y asequibles que pueden utilizarse para tomar decisiones y guiar el diseño y la implementación de una iniciativa de integración de tecnologías digitales.
Módulo 9: Formación docente e integración efectiva de la tecnología	En este módulo los participantes trabajan con los Estándares ISTE para Docentes y proponen acciones para promover la formación docente y el desarrollo profesional en su proyecto final de curso.
Módulo 10: Ciudadanía digital como meta	En este módulo los participantes revisan el concepto de ciudadanía digital y los Estándares ISTE relacionados para proponer acciones en el nivel en cual trabajan.

Encuestas

Este curso incluye dos encuestas. La primera encuesta deberá completarse en la semana 5 del curso y valora la ejecución de la primera mitad del curso. La segunda encuesta se completa en el módulo 10 y consulta sobre la experiencia en general, incluyendo el impacto que el curso ha tenido en su comprensión del tema.

Criterios de aprobación y Certificado

Para recibir el certificado de aprobación del curso, es necesario que:

- Se completen todas las actividades y asignaciones de los 10 módulos.
- Se completen las dos encuestas.
- El desempeño se haya evaluado con un 80% o superior.

ISTE entregará un certificado de aprobación del curso que reconoce 40 horas de formación.

Descargo de responsabilidad

Este curso es un producto de la Sociedad Internacional para la Tecnología en Educación (ISTE). Este curso contiene ejemplos y materiales que se entregan a los participantes para su información. La incorporación de cualquier material no implica el respaldo a ninguna de las visiones expresadas, los productos o servicios ofrecidos. Estos materiales pueden contener las visiones y recomendaciones de varios expertos en la materia, así como hipervínculos a sitios web con información creada y mantenida por otras organizaciones públicas y privadas. Las opiniones expresadas en cualquiera de estos materiales no necesariamente reflejan la postura o las políticas de ISTE. ISTE no controla o garantiza la exactitud, relevancia, actualidad o completitud de cualquier información externa incluida en estos materiales.

NOTA: Una variedad de aplicaciones se presentan a lo largo del curso. Antes de utilizarlas con sus estudiantes, es imperativo que los participantes chequeen los requisitos de cada aplicación contra las políticas de privacidad de sus instituciones educativas, a fin de asegurar que las aplicaciones están de acuerdo con las políticas establecidas. Adicionalmente, los términos de servicio de algunas aplicaciones pueden requerir de consentimiento parental en el caso de estudiantes menores a 13 años.

Contacto

Puede solicitar más información escribiendo a: latam@iste.org